|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元名 : | 　 | 不思議のタネ : |
| 単元の目標 | 「不思議のタネ」の設定理由 |
|  | 　 |
| 指　導　計　画 | この不思議のタネからどのような疑問を持ってもらいたいか |
| 1 | 　 | 　 |
| 2 | 　 |
| 3 | 　 | 「問い」の記載方法：付箋・ワークシート・ノート・その他 |
| 4 |  | 　 |
| 5 | 　 |
| 6 | 　 | 「問い」の収束方法 |
| 7 | 　 | 　 |
| 8 | 　 | その後の「問い」の扱い方と授業の流れ |
| 9 | 　 | 　 |
| 10 | 　 |
| ※問いを創る授業を行う時間に○をつけてください。

|  |
| --- |
| 【板書計画】（板書の写真を貼り付けてください。） |

 |

所属: 氏名:

単元指導計画　学校種：　小学・中学・高校　　 　年生　　教科：

〇　〇　〇　学　習　指　導　案

　　　　　　　　　　　　　　　　授業者・氏名 ：

１　単元名

２　本　時

1. 本時のねらい
2. 不思議のタネ
3. 本時の展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習の流れ | 予想される生徒の反応 | 指導上の留意点 |
| 導入分 |  |  |  |
| 展開分 |  |  |  |
| まとめ分 |  |  |  |